

Los Padres™

Educational Service Unit #8
Linda Miller, Service Representative

¡aún hacen la diferencia!



Mitad de año es un gran momento para consultar con los maestros

Ya hemos llegado a la mitad del año escolar. ¿Cómo le está yendo a su hijo? Este es el momento oportuno para comunicarse con los maestros de su hijo. Primero, pruebe enviando un correo electrónico, a menos que haya problemas graves.

Consulte con los maestros sobre:

- **¿Cómo está respondiendo** su hijo al currículo en lo que va del año?
- **¿Cuáles son sus fortalezas?**
- **¿En qué áreas necesita mejorar?**
- **¿Qué parte de cada clase** le gusta más?
- **¿Tiene dificultades** con algún aspecto de la clase?
- **¿Le preocupa su comportamiento?** Si es así, ¿qué es lo que le preocupa específicamente?
- **¿Presta atención en la clase?**
- **¿Ha estado entregando** sus tareas habitualmente?
- **¿Le falta alguna tarea o proyecto?**

- **¿Existen problemas sociales** que deberían considerarse?

- **¿Qué puede hacer usted,** como padre, para ayudar a su hijo?

Recuerde que su participación en la educación de su hijo continúa siendo de gran importancia. Y esto es verdad aunque parezca que su hijo no quiere que usted participe en su vida escolar.

Ignore los reclamos de su hijo cuando dice que, "Ninguno de los otros padres le envía correos electrónicos al maestro," o "No tienes que ir a esa reunión en la escuela." Un gran número de estudios revela que los jóvenes tienen menos problemas y rinden mejor en la escuela cuando sus padres participan activamente en su educación.

Fuente: P.L. Benson y otros, *What Teens Need to Succeed: Practical Proven Ways to Shape Your Own Future*, Free Spirit Publishing.

Recuerde: La lección de hoy se basa en la del día anterior



La educación de su hijo no es como una película. No es que vaya un día, vea la película, y luego se termine. En

realidad, es más como una serie de televisión que dura 13 años o aún más. Tiene que comenzar al principio y seguir hasta el final. Y si se pierde un capítulo, se atrasará.

Ese es el objetivo de la asistencia regular a la escuela. Su hijo debe estar presente si quiere aprender. Recuerde que:

- **Los jóvenes duermen** hasta tarde durante las vacaciones de invierno. Pero ya terminaron. Su hijo debe acostarse a un horario prudente, que le permita dormir nueve horas.
- **Las temperaturas bajas** no son una excusa para faltar a clases. Su hijo debería ponerse una chaqueta y un gorro, o varias prendas de ropa, una encima de la otra y luego ir a la escuela.
- **Los estudiantes** frecuentemente se enferman durante el invierno. Si su hijo está enfermo, debe quedarse en casa unas 24 horas después de haber estado sin fiebre o tos fuerte. Cuando se sienta mejor, tiene que volver a la escuela inmediatamente.

Fuente: "The Importance of Attendance: Learning is Cumulative," Mt. Polson School District, www.polson.k12.mt.us/district23/greetings/LearnAbout/Learning_is_Cumulative.pdf.

Refuerce el aprendizaje en casa para ayudar a su hijo a tener éxito



Refuerce en casa lo que su hijo aprende en sus clases y lo estará ayudando a rendir mejor en la escuela. Hágalo así:

- **Su hogar debe apoyar el aprendizaje.** ¿Tiene su hijo un rincón tranquilo para hacer su tarea? ¿Tiene a su disposición los útiles que necesita? ¿Tiene una buena iluminación?
- **Sea paciente.** Recuerde que toma tiempo dominar una nueva asignatura. No se frustre si su hijo no capta algo inmediatamente. En lugar de ello, apóyelo mientras trabaja a su propio ritmo.
- **Anímelo a esforzarse** lo más que pueda. Es posible que su hijo termine su tarea, pero, ¿la ha hecho bien? Recuérdele que debe esforzarse en todas las tareas que tenga que presentar. No deje que adquiera el hábito de simplemente hacer lo mínimo para pasar.

- **Tenga expectativas ambiciosas.** Si espera que su hijo se destaque en la escuela, él sabrá que usted cree en él. No se sorprenda cuando llegue a casa con una buena calificación. Podría creer que usted tenía dudas de su capacidad.
- **Tome medidas.** Si se da cuenta de que su hijo está teniendo dificultades en una clase, tome medidas. No espere hasta que el maestro se comunique con usted o la situación esté fuera de control. Cuanto antes aborde los problemas, mejor.

Fuente: E. Hamilton, M.Ed., "Reinforce Learning," Empowered Parent.com, <http://joansbook.com/parenting/reinforced.shtml>.

"No es una exageración señalar que hoy por hoy creer es más difícil que antes."

—Dr. Neil I. Bernstein

Analice y evalúe para ayudar a su hijo a mejorar su razonamiento



Para agudizar la capacidad de razonamiento de su hijo, piense en un dilema que tenga dos puntos de vista. Resuma los detalles del asunto o simplemente dele a su hijo un artículo para que lea. Luego, pídale que:

- **Analice los "por qué"** del problema. Ya sabe *qué* ocurrió. Ahora sugiérale que considere *por qué*. ¿Por qué cree que los personajes del cuento se comportaron del modo que lo hicieron? ¿Qué los motivó? Cuanto más analice los "por qué" de la situación, más probable será que reflexione y pondere otras cosas también.
- **Evalúe los datos.** ¿Cree que uno de los puntos de vista es más

sólido que el otro? ¿Por qué? ¿Es que hay algo que podría fortalecer el argumento más débil?

- **Proponga una solución.** Ahora que ha considerado el problema cuidadosamente, ¿qué haría para resolverlo? ¿Qué detalles o datos respaldan la solución propuesta? Dele tiempo para que piense en una respuesta y no lo interrumpa cuando la esté explicando. Y no se conforme con un simple, "No lo sé" murmurado entre dientes. Empújelo un poquito para que hable.

Fuente: S. Garland, "Bloom's Taxonomy: Critical Thinking Skills for Kids," Exquisite Minds, www.exquisite-minds.com/idea-of-the-week/blooms-taxonomy-critical-thinking-skills/.

¿Está ayudando a su hijo a prepararse para el futuro?



Los pasos que su hijo dé en la escuela intermedia tendrán un impacto en su futuro rendimiento.

Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas para determinar si está animando a su hijo a prepararse para el futuro.

- ___ **1. ¿Anima a su hijo** a inscribirse en la clase de matemáticas más avanzada que pueda tomar cada año?
- ___ **2. ¿Reconoce lo importante** que es leer en la intermedia y anima a su hijo a leer frecuentemente?
- ___ **3. ¿Le sugiere a su hijo** que se informe sobre temas de la actualidad para que se interese más en la historia y la cívica y aprenda más de esos temas?
- ___ **4. ¿Anima a su hijo** a usar Internet como una herramienta para el aprendizaje para algunas de sus tareas?
- ___ **5. ¿Le ha hablado a su hijo** de sus intereses y de cómo podrían aplicarse en la vida diaria después de su graduación de la escuela?

¿Cómo le está yendo?

Si la mayoría de las respuestas fueron *sí*, usted está ayudando a su hijo a pensar en el futuro. Para cada respuesta *no*, pruebe la idea correspondiente del cuestionario.

Escuela Intermedia
Los Padres
¡aún hacen la diferencia!

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos. ISSN: 1523-1321

Para obtener información llame o escriba a:
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.

O visite: www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo por The Parent Institute®, una división de NIS, Inc., una agencia independiente y privada. Empleador con igualdad de oportunidad. Copyright © 2012 NIS, Inc.

Editor Responsable: John H. Wherry, Ed.D.

Editora: Rebecca Miyares.

Escritoras: Maria Koklanaris y Holly Smith.

Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.

Ilustraciones: Joe Mignella.

Traductoras: Kelly Maldonado y Dolores Quintela.

Elaboren un plan de estudio para abordar los exámenes por unidad



Si su hijo tiende a “improvisar” un poco cuando se trata de estudiar para los exámenes de fin de unidad, ¡pues ha llegado la hora de modificar sus hábitos!

Ayúdelo a elaborar un sistema para estudiar las unidades de su libro de texto, sistema que podrá usar toda vez que tenga un examen. Sugíerale que:

1. **Empiece leyendo** la primera sección del capítulo. Tal vez sienta la tentación de apurarse para llegar al final rápidamente. Pero dígame que resista la tentación. Se trata de estudiar una sección a la vez.
2. **Se imagine qué preguntas** hará el maestro. Luego de revisar la sección que acaba de leer, pídale a su hijo que piense en lo que la maestra podría preguntar. Si no se le ocurre nada, deberá leer el capítulo otra vez.
3. **Anote todas esas preguntas.** Pídale que anote todas esas preguntas

que se le ocurran en fichas de estudio individuales. En el reverso, puede anotar la respuesta.

4. **Siga avanzando** sección por sección. Si una sección es particularmente difícil o larga, o si se le ocurren varias preguntas que podrían aparecer en el examen, sugíerale que divida esa sección en partes más pequeñas.
5. **Identifique nuevas palabras.** Después de haber preparado “sus preguntas” del capítulo, pídale que las revise y anote cualquier palabra nueva o desconocida. Podría anotarlas en la cara de una ficha de estudio y escribir su definición en el reverso.

Una vez que tenga sus fichas repletas de toda la información de la unidad, puede usarlas para estudiar para el examen. Y lo que es mejor todavía, ¡usted puede hacerle preguntas usando las mismas fichas!

Fuente: J.S. Schumm, Ph.D., *How to Help Your Child with Homework*, Free Spirit Publishing.

Pasar tiempo juntos estrecha el lazo afectivo y promueve la camaradería



Todos los adolescentes, incluso aquellos que se creen súper guay, necesitan pasar tiempo con sus padres. Es así que se mantienen conectados con la familia, mientras inician el proceso de encontrar su propio camino en la vida.

Es importante que se comprometa a pasar más tiempo con su hijo este nuevo año que comienza. Recuerde:

- **Estar a su disposición.** Usted está presente físicamente, pero si se pasa todo el tiempo en el teléfono o leyendo su correo electrónico, en realidad no está a disposición de su hijo. Oblíguese a tomarse una pausa cada día. No es necesario que se sienta a esperar que su hijo

lo llame. Pero déjele en claro que no está enfascado en otras tareas y que puede contar con su atención.

- **Aceptar de buena gana** sus intereses. ¿Las películas de ciencia ficción no lo entusiasman? ¿Qué importa! Si a su hijo le gustan, vean una juntos. Lo mismo si se trata de un concierto de rock o un partido amistoso de baloncesto.
- **Incluirlo.** No suponga que su hijo no tendrá los mismos intereses suyos porque es demasiado joven, hosco o despreocupado. Háblele de política. Muéstrelle el proyecto que preparó para su oficina. Pídale sugerencias. Invítelo a formar una parte más grande de su vida y muéstrelle que valora su opinión.

P: Mi hijo de octavo grado recibió de regalo una computadora portátil y ahora quiere tener una página en el sitio de contacto social Facebook. ¿No es demasiado joven para ello?

Preguntas y respuestas

R: Probablemente no, al menos técnicamente. Los sitios de contacto social como Facebook, requieren que sus usuarios tengan por lo menos 13 años. Así y todo, si usted ha visitado algunos de esos sitios, sabe que hay niños mucho más jóvenes que tienen sus propias páginas.

Es importante comprender que estos sitios no van a desaparecer. No tiene sentido prohibirlos completamente. En lugar de ello, analice:

- **¿Es mi hijo responsable?** ¿Está al día con sus tareas? ¿Cumple con lo que se compromete a hacer?
- **¿Es mi hijo maduro?** ¿Es entendido en temas de seguridad en línea? ¿Comprende qué es apropiado publicar en línea, y qué debería evitar?

Si respondió *sí* a estas dos preguntas, tal vez no haya problema en que su hijo tenga su propia cuenta en un sitio de contacto social. Pero si usted todavía se siente un tanto nervioso, dé los siguientes pasos:

1. **Ábrale la cuenta usted.** No le dé la contraseña para que él no pueda ingresar solo. Esto le dará la oportunidad de ver cómo se comporta en línea y quién le está pidiendo “ser su amigo.”
2. **Pídale que le pida** a usted “ser su amigo.” Una vez que le permita asumir control de su propia cuenta, insista en que le permita “ser su amigo.” De este modo, usted podrá seguirle la pista. (Recuerde, ¡no lo mortifique poniendo usted algo en su muro!)

—Holly Smith,
The Parent Institute

Enfoque: La disciplina

¿Cómo reaccionar frente a las malas contestaciones?



Incluso el niño que no le daba ningún problema en la escuela primaria, podría adquirir el mal hábito de contestar mal en la intermedia. En esta etapa de la vida, una de las tareas de su hijo es cuestionar y desafiar a sus padres. Por ello, es que usted es frecuentemente el blanco de comentarios irrespetuosos, desdeñosos y ásperos.

- Le ofrecemos esta guía:
- **Dé el ejemplo.** Su hijo escucha lenguaje grosero y socarrón en todas partes. Pero no debería oírlo de sus labios. Trate a su hijo con respeto, aunque su comportamiento no lo justifique.
- **Dígale a su hijo** cuando desapruebe de su lenguaje. “Esto es irrespetuoso.” “Tu tono no es apropiado.”
- **Aplique consecuencias.** Dígale a su hijo, calmamente, cómo se siente cuando le habla mal. Especifique las consecuencias: “Puedes estar disgustado conmigo. Pero no te permitiré que me hables de modo irrespetuoso. Si continúas haciéndolo, te prohibiré ver televisión durante una semana.”
- **Reconozca si mejora.** Si usted observa que su hijo está haciendo un esfuerzo por mejorar, dígalo.
- **Considere la intención** de su hijo. Tal vez lo que le parezca un tono irrespetuoso podría ser simplemente un intento, por parte de su hijo, de mostrarle a usted que su opinión difiere de la suya. Esto está bien, pero debe expresarlo de manera apropiada.

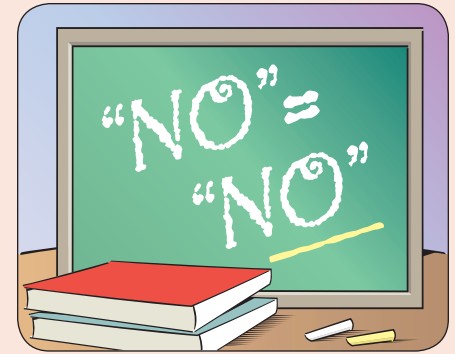
Fuente: J. O'Donnell, “No More Tween Back Talk,” About.com, <http://tweenparenting.about.com/od/behaviordiscipline/a/TalkingBack.htm>.

La disciplina firme, justa y constante es la más efectiva

Disciplinar a los hijos no es cosa de genios, pero eso no significa que sea fácil. Después de todo, su hijo cambia constantemente y seguirle el ritmo a esos cambios es una tarea abrumadora.

Afortunadamente, no es necesario que cambie el enfoque general hacia la disciplina que usted ya tiene. Para que sea eficaz, la disciplina debería ser:

- **Firme.** No significa *no*. No debería transformarse en un *bueno, está bien* a regañadientes si su hijo empieza a discutir o a quejarse.
- **Justa.** Cualquier consecuencia que aplique deberá ser razonable y adecuada a su edad. También



debería estar relacionada con la falta cometida.

- **Constante.** Las reglas carecen de sentido si usted no las aplica. Si hay cosas que usted espera que su hijo haga, o no haga, insista en ello todos los días.

Enséñele a su adolescente a controlar sus emociones fuertes



Su hijo está creciendo en todo sentido y por lo tanto, tiene que lidiar con tantos sentimientos nuevos que a veces las cosas se le escapan de control. Y esto puede resultar en estallidos de ira ocasionalmente.

Por lo general, esto no es preocupante. Le ofrecemos estos consejos:

- **Sea comprensivo pero firme.** La ira es un sentimiento y su hijo tiene derecho a sentirlo. Dígale a él que está bien que exprese cómo se siente, que se vaya a su habitación o salga a dar una caminata para tranquilizarse. No es aceptable que grite, cause daños materiales o que lastime físicamente a los demás.
- **Háblele a su hijo** de la tensión y cómo aliviarla. Muchas veces,

la ira de los jóvenes se origina porque se sienten abrumados. Explíquelo que es importante que se tome tiempo para hacer lo que le gusta. Además, diviértanse en familia. El fin de semana, dediquen tiempo a cocinar, ver una película o jugar un juego de mesa.

- **Pídale a su hijo** que ponga en práctica técnicas relajantes. Respirar profundamente y contar hasta 10 (¡o más!) les funciona a muchas personas.
- **Hable con un maestro** o un médico y pídale consejos si su hijo tiene frecuentes estallidos de ira o si daña la propiedad de otros o hiere a una mascota o a una tercera persona.

Fuente: J. Mandel y D. Anshel, “Anger: Helping Children with this Complex Emotion,” Education.com, www.education.com/reference/article/Ref_Anger_Helping/.